



**Поведенческий или  
психологический  
буллинг в  
студенческой среде.**

---

## Основные характеристики Буллинга

1. Умышленность
2. Регулярность
3. Неравенство сил
4. Групповой процесс  
(затрагивает широкий круг участников)
5. Не заканчивается сам по себе
6. Негативное психологическое воздействие на всех участников



- Цель буллинга - за агрессивным поведением скрыть свою неполноценность



**В современном мире одной из самых распространенных форм развития конфликта в студенческих группах является буллинг**

- **После окончания школы студенты попадают в новую образовательную среду, пребывание в которой не всегда бывает комфортным. Период адаптации не всегда проходит гладко, однако далеко не все молодые люди становятся жертвами буллинга.**
- **Причиной конфликтов в учебном заведении, как и в школе, становятся разное социальное положение, мировоззрение, жизненные ценности, личная неприязнь, национальные и культурные особенности, а также психическое напряжение, связанное с трудностями адаптации.**
- **В буллинге выделяются различные роли его участников в зависимости от их функций и поведения –**

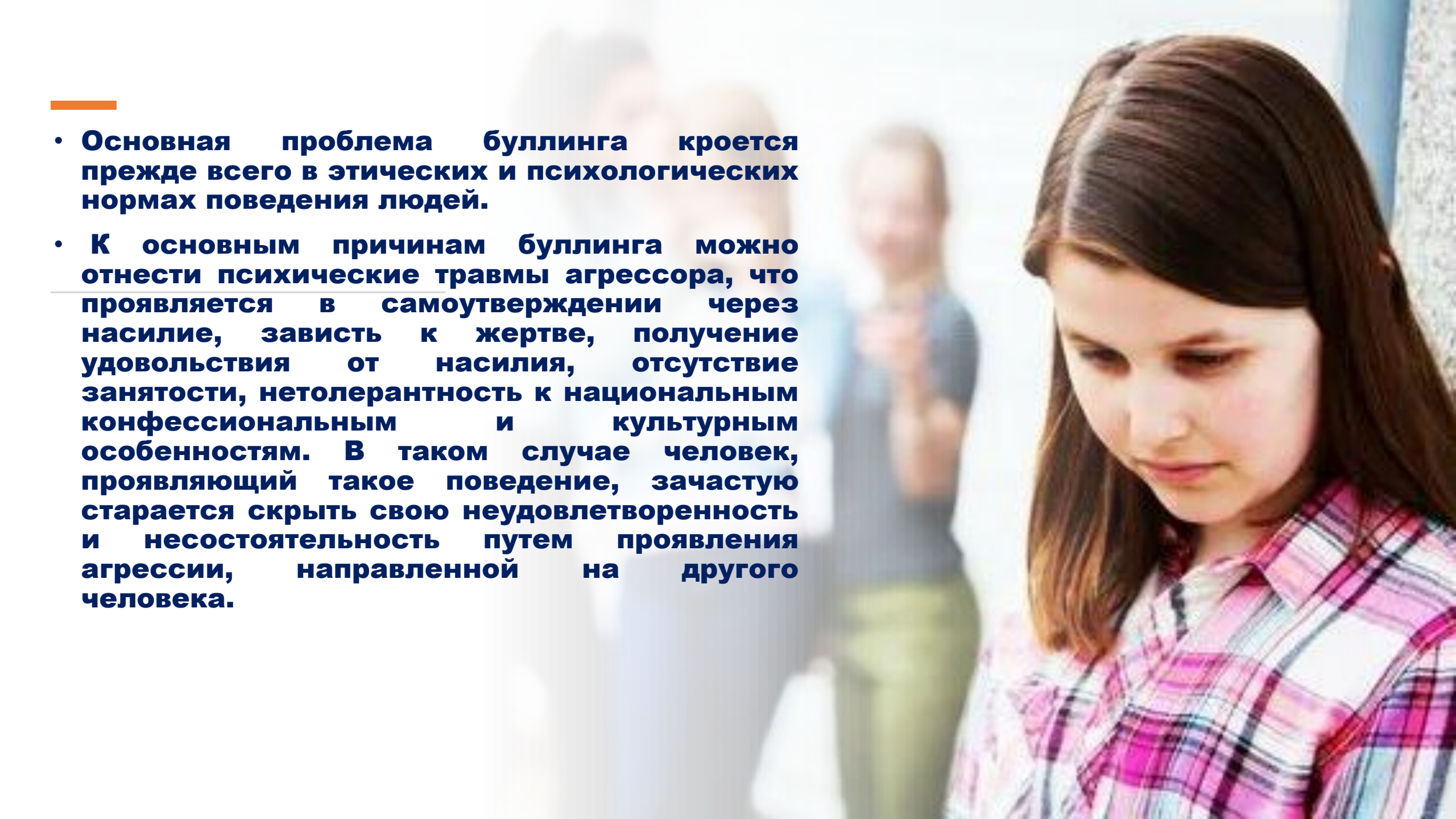
**жертва, инициатор, наблюдатели**

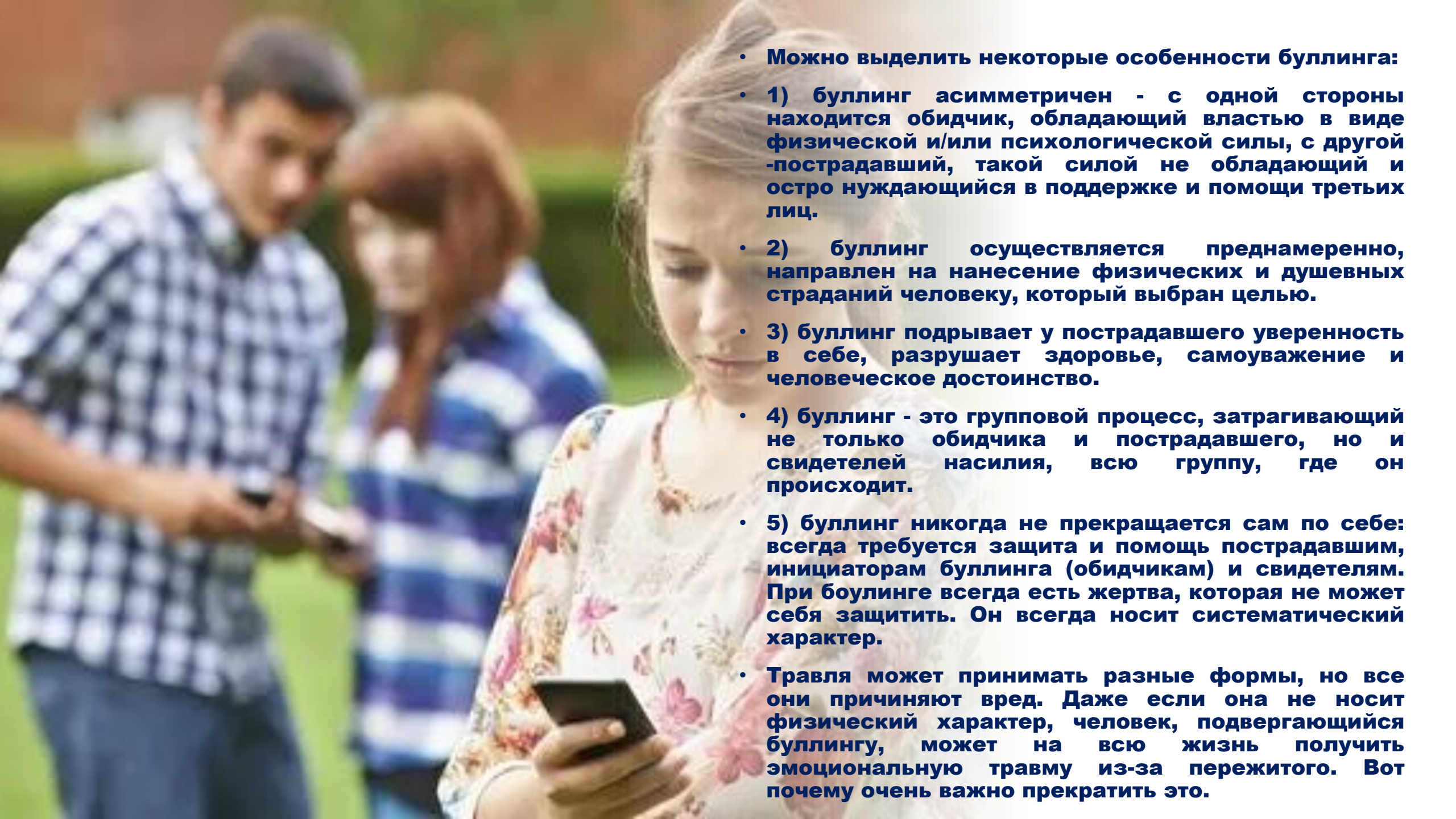


**Жертвами буллинга становятся члены группы с низкой самооценкой и чувством собственной неполноценности, испытывающие трудности в коммуникации, как правило, физически слабые и не умеющие за себя постоять. Можно также отметить наличие семейных проблем у этих людей. Их семьи или отвергают их, или отличаются гиперопекой.**

- **Инициаторами или агрессорами чаще всего становятся члены студенческой группы, стремящиеся к власти и самоутверждению среди других студентов. Они агрессивны по отношению к своим близким, не испытывают чувства стыда и вины и не склонны к проявлению эмпатии. Самое главное для них иметь авторитет среди одноклассников. В семье агрессоров как правило нет тепла и эмпатии, но есть жесткий контроль. Насилие является для них привычным способом самоутвердиться.**
- **Самой худшей является позиция зрителя и наблюдателя. Члены группы, относящиеся к данной категории, не участвуют в конфликте. Такие участники часто испытывают страх, беспомощность и чувство вины. Они прекрасно осознают свою слабость и радуются, что агрессия направлена не на них.**



- 
- **Основная проблема буллинга кроется прежде всего в этических и психологических нормах поведения людей.**
  - **К основным причинам буллинга можно отнести психические травмы агрессора, что проявляется в самоутверждении через насилие, зависть к жертве, получение удовольствия от насилия, отсутствие занятости, нетолерантность к национальным конфессиональным и культурным особенностям. В таком случае человек, проявляющий такое поведение, зачастую старается скрыть свою неудовлетворенность и несостоятельность путем проявления агрессии, направленной на другого человека.**



- Можно выделить некоторые особенности буллинга:
- 1) буллинг асимметричен - с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой - пострадавший, такой силой не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц.
- 2) буллинг осуществляется преднамеренно, направлен на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью.
- 3) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство.
- 4) буллинг - это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, всю группу, где он происходит.
- 5) буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям. При буллинге всегда есть жертва, которая не может себя защитить. Он всегда носит систематический характер.
- Травля может принимать разные формы, но все они причиняют вред. Даже если она не носит физический характер, человек, подвергающийся буллингу, может на всю жизнь получить эмоциональную травму из-за пережитого. Вот почему очень важно прекратить это.

- **Выделяются основные формы проявления буллинга:**
- – **Психологическая (насмешки, обзывания, клички, придирки, угрозы);**
- – **Информационная (дезинформация, сплетни, доносительство — клевета, бойкот);**
- – **Материальная (порча личных вещей, мелкие кражи, рэкет, вымогательство, причинение вреда здоровью);**
- – **Интерактивная (кибербуллинг). Эта форма запугивания более безопасна для агрессоров.**
- **Во-первых, их сложнее вычислить.**
- **Во-вторых, они могут написать можно то, что сказать в лицо никогда не осмелились бы. Анонимность порождает безнаказанность, кроме того, к травле присоединяются люди, которые никогда не участвовали бы в ней в реальности. Здесь срабатывает механизм психического заражения. И воздействует он на людей ведомых, неспособных к независимому мышлению, поддающихся влиянию большинства. Негативные отзывы, пожелания, открытые угрозы и пугающие сообщения человек может получать у себя дома, то есть, в месте, которое он считает безопасным. Отсюда возникает чувство полной незащищенности, невозможности укрыться от преследователей, у жертвы буллинга может развиваться любое психическое нарушение – от депрессии до тяжелого нервного расстройства. Поэтому последствия кибербуллинга могут быть очень серьезными.**

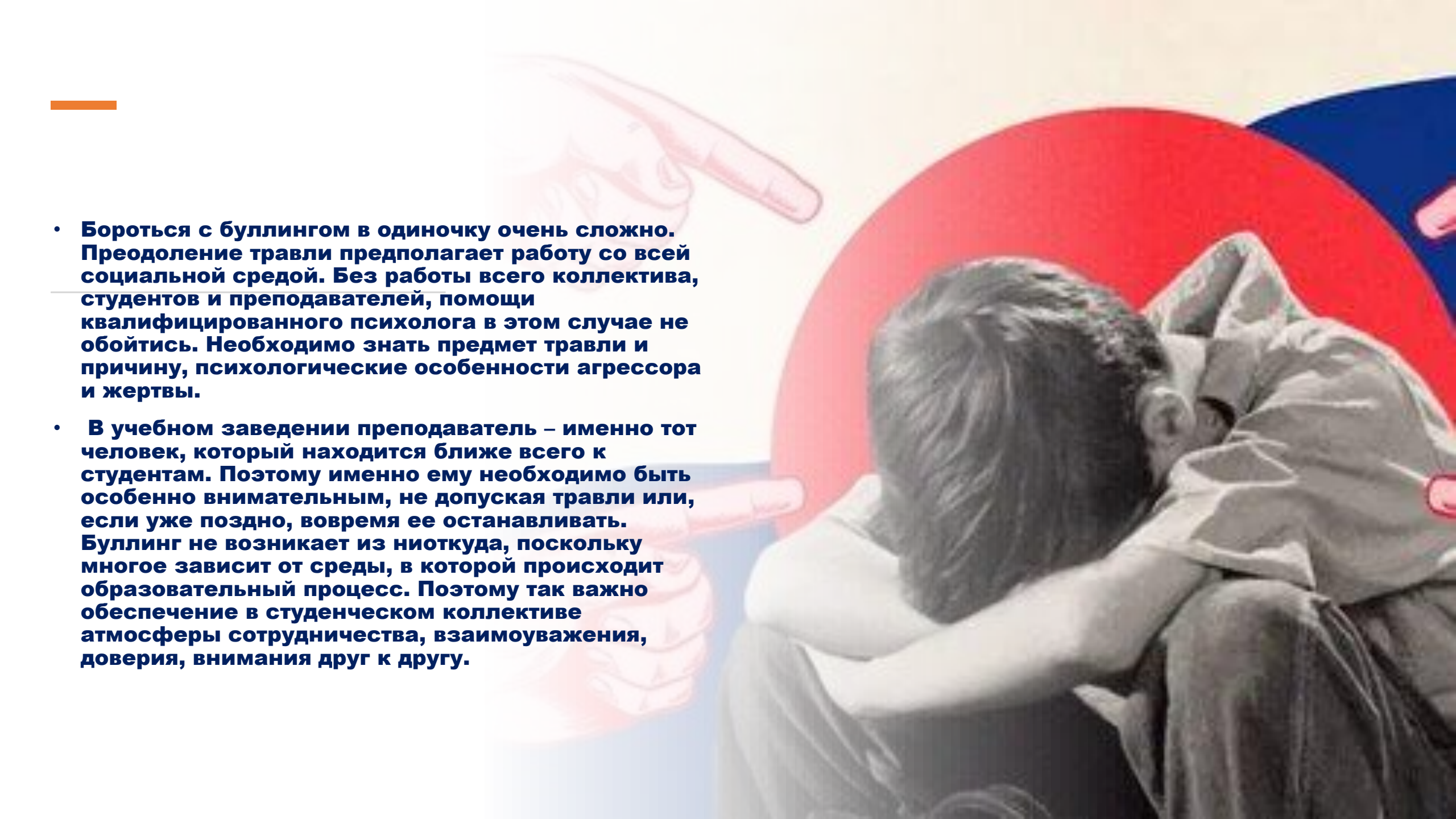


**Буллинг является опасной формой взаимоотношений в группе, поскольку происходит разрушение системы межличностных отношений внутри группы, физическое и психологическое давление становится нормой, а сама группа перестает быть продуктивной. В ней становится невозможной здоровая конкуренция и сотрудничество.**

- **Проблема буллинга остается открытой, пока не установлена система активных и эффективных способов пресечения травли и ее выявления. Также ухудшает ситуацию тот факт, что окружающие могут никак не реагировать на буллинг, если их это не касается. И происходит это до тех пор, пока травля не приводит к трагическому исходу или к правонарушению,**

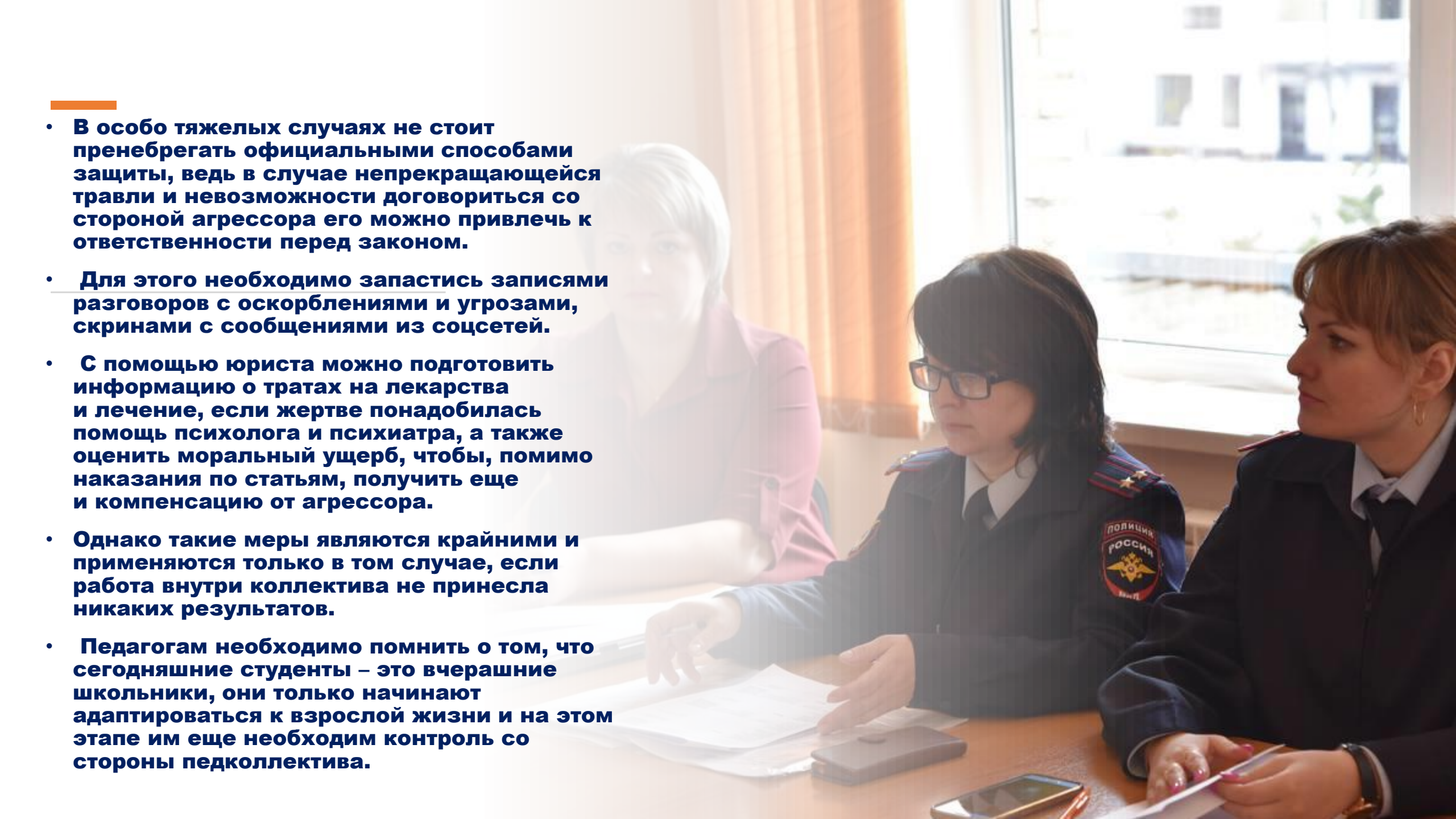




- 
- **Бороться с буллингом в одиночку очень сложно. Преодоление травли предполагает работу со всей социальной средой. Без работы всего коллектива, студентов и преподавателей, помощи квалифицированного психолога в этом случае не обойтись. Необходимо знать предмет травли и причину, психологические особенности агрессора и жертвы.**
  - **В учебном заведении преподаватель – именно тот человек, который находится ближе всего к студентам. Поэтому именно ему необходимо быть особенно внимательным, не допуская травли или, если уже поздно, вовремя ее останавливать. Буллинг не возникает из ниоткуда, поскольку многое зависит от среды, в которой происходит образовательный процесс. Поэтому так важно обеспечение в студенческом коллективе атмосферы сотрудничества, взаимоуважения, доверия, внимания друг к другу.**



- **Необходимо объяснить жертве буллинга, что сколь бы сложной ни казалась задача ответить на агрессивное поведение, крайне важно сразу же дать отпор обидчику. Какую бы форму травли он ни придумал, необходимо быть готовым вызвать его на открытый разговор**
- **Также очень важна работа с наблюдателями, которые своим молчаливым согласием дают агрессору ощущение собственной правоты и безопасности. С этой целью необходима разъяснительная работа в студенческой группе с обязательным участием педагогов. Осуждение со стороны сверстников, которые до определенного момента позволяли агрессору безнаказанно издеваться над своей жертвой может выбить его из привычной колеи и лишить привычной самоуверенности.**

- 
- A woman in a pink jacket is seated at a table, looking towards two police officers. The officers are wearing dark blue uniforms with "ПОЛИЦИЯ РОССИЯ" (POLICE RUSSIA) patches. They are all looking at documents on the table. The background shows a window with orange curtains and a view of a building.
- **В особо тяжелых случаях не стоит пренебрегать официальными способами защиты, ведь в случае непрекращающейся травли и невозможности договориться со стороной агрессора его можно привлечь к ответственности перед законом.**
  - **Для этого необходимо застись записями разговоров с оскорблениями и угрозами, скринами с сообщениями из соцсетей.**
  - **С помощью юриста можно подготовить информацию о тратах на лекарства и лечение, если жертве понадобилась помощь психолога и психиатра, а также оценить моральный ущерб, чтобы, помимо наказания по статьям, получить еще и компенсацию от агрессора.**
  - **Однако такие меры являются крайними и применяются только в том случае, если работа внутри коллектива не принесла никаких результатов.**
  - **Педагогам необходимо помнить о том, что сегодняшние студенты – это вчерашние школьники, они только начинают адаптироваться к взрослой жизни и на этом этапе им еще необходим контроль со стороны педколлектива.**



**Спасибо за внимание!**